



Юго-Восточное управление министерства образования и науки Самарской области
структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный
центр» имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка
муниципального района Алексеевский Самарской области - детский сад «Светлячок»

**«Авторская (рабочая) образовательная программа экологической
направленности по организации образовательной деятельности с
дошкольниками»**

Тема: «Мы – друзья природы!»

Возраст детей: 5-6 лет
Срок обучения: 1 учебный год

**Автор:
Зотова Елена Александровна,
Воспитатель
д/с «Светлячок» с.Алексеевка**



2019 г.

Аннотация.

Экологическое образование должно сопровождать человека на протяжении всей жизни: в раннем детстве - формировать чувство эмоциональной близости с миром живой природы; в школьные годы - способствовать пониманию целостной картины мира; в периоды взросления и зрелости - развивать экологическое мировоззрение, воспитывать чувство ответственности за состояние природы, помогать осознанию необходимости личного участия в экологической деятельности.

Первым звеном в системе экологического воспитания является дошкольное детство. Его эмоциональность, особая восприимчивость и огромный интерес к миру природы являются основополагающими факторами для успешного экологического воспитания в ДОУ. Вторая сторона проблемы – это повышение уровня экологических знаний и культуры взрослых, воспитывающих детей. С одной стороны, ребята-дошкольники с большим интересом относятся к растениям, животным, любят их, но с другой стороны – проявляют жестокость, равнодушие. А сегодня, когда родители в силу своей «вечной» занятости, уделяют общению с детьми мало времени - это равнодушие проявляется особо утрированно. Ведь зачастую родители сами показывают своему чаду свое, не всегда правильное отношение к окружающим людям, окружающей природе. Это приводит к тому, что дети наносят вред природе и никакие объяснения взрослых не помогают. Связано это также с незнанием дошкольниками правил взаимодействия с объектами природы. В дошкольном возрасте у детей не сформированы элементарные экологические знания. И поэтому, исходя из этих противоречий, появилась необходимость ввести элементарные экологические представления в дошкольном детстве. И попутно решается задача повышения экологической грамотности родителей. Для того, чтобы научить детей любить и понимать природу была разработана рабочая программа экологической направленности.

Программа обеспечивает совместное образование и развитие здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 5 до 6 лет по основным образовательным областям:

социально-коммуникативное развитие

познавательное развитие

речевое развитие

художественно-эстетическое развитие

физическое развитие.

Данная программа строится с учетом психологических особенностей и закономерностей развития детей и включает комплекс игровых заданий и упражнений, наглядно – практических методов и приемов. Программа предполагает комплексный подход к изучаемой в течение недели теме, что дает возможность многократного повторения изучаемого материала.

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам: развитие речи, изобразительная деятельность, музыкальное воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, ознакомление с художественной литературой.

Новизна данной программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивация развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	2-5 стр.
	1.1. Цель и задачи программы	5-6стр.
	1.2. Принципы организации программы	6-7стр.
	1.3. Возрастные особенности детей 5-6 лет	7-12стр.
	1.4. Виды детской деятельности, формы и методы реализации	12-13стр.
	1.5.Взаимодействие педагогов и родителей воспитанников	14стр.
	1.6. Ожидаемые результаты	15стр.
	1.7.Формы проведения итогов реализации программы	15стр.
2.	Тематический план	16-21стр.
3.	Методическое обеспечение	22-73стр.
4.	Список литературы	74стр.

1. Пояснительная записка.

Проблема экологического воспитания дошкольника относится к числу коренных проблем теории воспитания и имеет первостепенное значение для воспитательной работы.

Экологическое воспитание и образование предусматривает формирование у детей знаний и представлений об окружающем мире, включающем природу и общество; понимание взаимосвязи между этими составляющими мира и взаимозависимости; выработку правильных форм взаимодействия с окружающей средой развития положительного отношения к природе.

Дошкольный возраст – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально - ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней.

Экологическое воспитание дошкольников - это ознакомление детей с природой, в основу которого положен экологический подход, при котором педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии. Основным содержанием экологического воспитания является формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают ребенка и с которыми он знакомится в дошкольном возрасте.

Самая актуальная проблема нашего времени - проблема взаимодействия человека с природой. Это чрезвычайно важный аспект экологии не может остаться в стороне от участия воспитателей.

Планета Земля - наш общий дом, каждый человек, живущий в нем, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства, на это и направлена программа.

В современном обществе экологическое самосознание детей сформировано недостаточно; в большей степени превалирует потребительское отношение к природе; дети с трудом выделяют себя из окружающей среды, преодолевая в своем мироощущении расстояние от “Я - природа” до “Я и природа”. Ввести ребенка в мир природы, сформировать реалистические представления о ее объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту природы, любовь, бережное отношение к ней – важнейшая задача педагогов детского сада.

Бережное отношение к природе – это проявление добрых дел и поступков в тех случаях, когда это необходимо. Знания, полученные в процессе общения ребенка с природой, обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций.

В.А.Сухомлинский писал, что у ребенка необходимо воспитывать любовь “ ко всему, что не может жить без ласковой человеческой руки, без чувствительного человеческого сердца. Речь идет о любви к живому и беззащитному, слабому и нежному”.

Экскурсии в природу – являются эффективным средством воспитания и обучения, поскольку в их процессе осуществляется гармоническое развитие всех сторон личности дошкольника. В общении с природой формируются основы материалистического понимания окружающего мира, воспитываются нравственные и эстетические качества, пробуждаются добрые чувства. Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к природе – значит растить ее верного друга, будущего заботливого хозяина богатства своей Родины.

Новизна программы заключается в использовании информационных компьютерных технологий. Основным фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включённость детей и родителей в событийную жизнь. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечить эту включённость. В целях решения поставленных задач взята за основу взаимодействия с детьми и родителями парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог», переработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

С. Н. Николаева считает, что формирование начал экологической культуры – «это становление осознанно – правильного отношения к природе во всём её многообразии, к людям, охраняющим и созидаящим её на основе её богатства материальные и духовные ценности».

Реализация программы «Мы – друзья природы» направлена на формирование эстетического отношения к окружающему миру, расширение знания детей о природе, бережного обращения с ней. У детей сформируются способности сосредотачивать внимание на предметах ближайшего окружения и явлениях окружающей действительности, умение сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, выделять в предметах определённые свойства, группировать их. Мониторинг проводится два раза в год (в начале и конце года). На основе бесед и наблюдений составляется диагностическая карта. Такое построение образовательного процесса помогает ребенку лучше понять и осознать окружающий мир в целом, выяснить свое место в этом мире и определить влияние человека на окружающую среду.

Работа по развитию познавательной активности детей, через экологическое воспитание строится с учетом интересов и потребностей детей, пожеланий родителей; с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; с учетом принципа интеграции образовательных областей, на принципе комплексно-тематического построения образовательного процесса, проектом методе, позволяет решать задачи совместной деятельности взрослого и детей, а также самостоятельной деятельности детей, не только в образовательной работе, но и в режимных моментах. Программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста, учитывает возрастные и психологические особенности их восприятия и познания природы по основным образовательным областям:

социально-коммуникативное развитие

познавательное развитие
речевое развитие
художественно-эстетическое развитие
физическое развитие.

Значительную по численности группу детей составляют дети с отклонениями в развитии речевой сферы.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон.

1.1 Цель и задачи программы

Цель программы: становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практико-деятельностного отношения к окружающей среде и к своему здоровью с учетом индивидуальных способностей и особенностей развития дошкольников.

Задачи:

- дать обобщенные представления о жизни животных и растений в сообществах - экосистемы; о целостности и уникальности каждого сообщества, о разнообразии животных и растений на Земле, о взаимосвязях неживой природы, растений, животных; о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире, их взаимосвязях;
- формировать умения ориентироваться в мире физических явлений на основе уточнения представлений;
- организовать сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним;
- расширить представления детей о правилах поведения в природе;
- развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение);
- развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение;
- активизировать познавательные процессы (восприятие, память, воображение, мышление), тесно связанные с формированием устного речевого сообщения;
- развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;
- сформировать у детей чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений;
- сформировать понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой;
- формировать умение через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразия форм и красок;

- формировать в детях доброту, милосердие, сострадание, любовь к природе и др.

Режим организации занятий.

Срок реализации программы: 1 учебный год. (сентябрь - май)

Количество занятий в неделю	1 занятие
Продолжительность одного занятия	20-25 минут
День недели	В соответствии с сеткой НОД

1.3. Принципы организации программы.

Занятия организуются на принципах:

- природосообразности:

- учитывает возрастные и индивидуальные особенности, задатки, возможности обучающихся при включении их в разные виды деятельности. Педагогический процесс строится в соответствии возрастным особенностям воспитанников. Опирается на зону ближайшего развития;

- сочетания научности и доступности материала, учитывающей приоритет ведущей деятельности дошкольника – игры. Сущность состоит в том, чтобы ребёнок усваивал реальные знания, правильно отражающие действительность. Материал даётся в игровой форме с использованием определённых методов и приёмов;

- интеграции:

- определяет глубину взаимосвязи и взаимопроникновения разнообразной деятельности детей;

- систематичности и последовательности - предполагает усвоение материала в определённом порядке, системе; доступность и привлекательность необходимой информации;

- наглядности:

- который просматривается при проведении наблюдений и реализуется при помощи специальных пособий и развивающей среды;

- экологизации:

-каждый объект рассматривается с точки зрения взаимосвязи и взаимовлияния.

1.3. Характеристика возрастных особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры настроить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким

центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных

ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии, и кроме того, продолжает совершенствоваться обобщение, что является основой словесно логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Общее недоразвитие речи 3 уровня характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития, представляет собой своеобразный вариант периода усвоения ребенком морфологической системы языка. Свободное общение у детей с ОНР третьего уровня крайне затруднено. Даже те звуки, которые дети умеют произносить правильно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. Характерно недифференцированное произнесение звуков (свистящих, шипящих, аффрикат и соноров), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной фонетической группы.

Дети на данном этапе уже правильно употребляют простые грамматические формы, пользуются, всеми частями речи, пытаются строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Они обычно уже не затрудняются в назывании предметов, действий, признаков, качеств и состояний, хорошо знакомых им из жизненного опыта. Они могут свободно рассказать о своей семье, о себе и товарищах, событиях окружающей жизни, составить короткий рассказ.

Однако тщательное изучение состояния всех сторон речи позволяет выявить выраженную картину недоразвития каждого из компонентов языковой системы: лексики, грамматики, фонетики.

1.4 Виды детской деятельности, формы и методы реализации.

Виды детской деятельности, организуемые воспитателем	Содержание (виды, формы и методы работы) по реализации видов деятельности (через что)	Приоритетная образовательная область
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевая игра Игра с правилами	Социально-коммуникативное развитие
Коммуникативная	Беседа	Речевое развитие

деятельность	Ситуация общения Игровая ситуация Составление и отгадывания загадок	
Познавательно-Исследовательская деятельность	Исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта	Познавательное развитие
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение Рассказывание Обсуждение Разучивание Театрализованные игры	Художественно-эстетическое развитие
Конструктивно-модельная деятельность	Из конструктора, модулей, бумаги, природного и бросового материала	Художественно-эстетическое развитие
Изобразительная деятельность	Из конструктора, модулей, бумаги, природного и бросового материала	Художественно-эстетическое развитие
Изобразительная деятельность	Рисование Лепка Аппликация	Художественно-эстетическое развитие
Музыкальная деятельность	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование	Художественно-эстетическое развитие
Двигательная деятельность	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Спортивные игры Соревнования	Физическое развитие

1.5. Взаимодействие педагогов и родителей воспитанников.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и

праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

В результате взаимодействия есть положительные результаты:

- сформированы начала экологической культуры у детей;
- сформировано осознанно правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление;
- дети учатся практическим действиям по охране природы;
- развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;
- у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.

1.6. Ожидаемые результаты:

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;
- эмоциональные проявления, радость от общения с животными и растениями;
- интерес к познанию живой природы;
- проявление соучастия к попавшим в беду, готовность участвовать в практических делах по улучшению природной среды; стремление самостоятельно помочь, проявляя правильное определение состояние объекта, установка необходимых связей;
- развитие творческих способностей, речи детей, активизация словаря; совершенствование уровня знаний, экологической компетентности родителей.

Диагностический инструментарий Карпова Ю.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО»

1.7. Формы проведения итогов реализации программы:

- отчет воспитателя на педсовете;
- систематизация работы воспитателя и представление на методическом объединении;
- открытые мероприятия;
- выпуск экологической газеты для родителей и сотрудников ДОУ;

- публикации на сайте детского сада,
- методическая разработка;
- итоговая динамика;
- составление экологического стенда.

2. Тематический план программы.

Наименование раздела	Количество часов	Содержание (темы занятий, формы работы)	Сроки реализации
Осень	4.	1. Вводное занятие. Беседа о правилах безопасности. 2. «У тебя мы, Осень, спросим: Что в подарок принесла?» Предложить детям вспомнить о результатах прошлого года. Что им больше всего запомнилось?	сентябрь
Человек - друг природы.	4.	1. Человек – друг природы 2. «У тебя мы, Осень, спросим: Что в подарок принесла?» 3. Акция «Чтобы деревья были большими» 4. Дары природы Познакомить детей с характерными этапами развития живых организмов, подвести к выводу, что мы – люди, являемся частью живой природы, что для роста и развития живых объектов необходимо: питание, вода, свет, воздух, любовь и бережное отношение к окружающим. Формировать представление о первом периоде осени как времени года. Предложить детям составить коллекцию листьев, семян. Изготовление осенних букетов, панно из листьев, поделок из овощей.	октябрь

		Посадка деревьев осенью. Побуждать детей создавать композиции из природного материала.	
Дары осени.	4	1. Осенние заботы животных и птиц. 2. Беседа «Лекарственные растения» 3. «Съедобные - несъедобные грибы» 4. «Красная книга» Формировать умение видеть и понимать изменения, которые происходят в природе в разные времена года. Формировать знания детей о лекарственных растениях нашего края. Дать понятие «фитоогород». Рассматривая гербарии, запоминать простые названия растений. Знать названия съедобных и несъедобных грибов, их отличительные особенности. Продолжать знакомить детей с «Красной книгой» и дополнять её.	ноябрь
Береги природу в любое время года.	4	1. Зиму в гости мы зовём. 2. Акция «Не рубите ёлочку» 3. Экологический калейдоскоп «Просмотр фильмов о природе» 4. «Береги природу в любое время года!», «Красная Книга расскажет!» Уточнить представления детей о приметах зимы: снег, гололёд, мороз, холодный ветер и т.д. Привлекать детей охранять природу.	декабрь
Зимушка хрустальная.	3	1. Акция «Покормим птиц» 2. Беседа «Как много интересного бывает зимой»	январь

		<p>3. Конкурс стихов о зиме «Зимушка хрустальная!» Расширять представления о зимующих птицах. Развивать интерес, желание мастерить и развешивать кормушки для птиц. Сформировать обобщённое представление о зиме.</p>	
Знатоки природы.	4	<p>1. Волшебница капелька 2. Викторина «Знатоки природы». 3. Выращивание лука Уточнить представление детей о том, что вода очень важна для всех живых существ. Сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека: вода - источник жизни. Формировать умение детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, связывать эти изменения с наличием благоприятных условий (влага, свет, тепло и т. д.). Формировать умение сравнивать луковицы, находящиеся в разных условиях, делать зарисовки с натуры.</p>	февраль
Планета Земля.	4	<p>1. «Реки и озёра нашей области» 2. «Планета Земля в опасности» 3. «Экологические пирамиды» 4. «Посажу для мамы я цветочек аленький, ведь живой он, хоть и ростом маленький!» (пересадка комнатных растений).</p>	март

		<p>Выявить и углубить знания о реках и озёрах нашей области. Закрепить с детьми знания о природе, нашей планете; дать представление о том, что наша планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, почва, воздух стали грязными. Продолжать учить детей различать объекты живой и неживой природы; Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. Убедить детей в полезности всех видов животных и растений, взаимозависимости их друг от друга. Воспитывать бережное отношение к живой природе.</p>	
Полон лес загадок и чудес.	4.	<p>1.«Полон лес загадок и чудес» 2.Акция «Подари домик птице» 3.«Зелёный мир под нашими ногами» 4. Экологический праздник «День рождения леса». Воспитать у детей положительное отношение к природе; дать некоторые знания об обитателях леса; подвести к пониманию значения леса в жизни человека, необходимости охранять это богатство нашей Родины; Продолжать знакомить детей с растениями и их пользой.</p>	Апрель
Живая природа.	2.	<p>1.Беседа о насекомых 2.Живая природа Воспитывать интерес к жизни насекомых, бережное</p>	май

		<p>отношение к окружающему миру.</p> <p>Дать детям понятие, что природа – это наш общий дом, закрепить знания детей о животных: зверях, рыбах, птицах. Закреплять умение классифицировать объекты, выделяя их характерные признаки. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи.</p>	
--	--	---	--

3.Методическое обеспечение.

Работа с родителями.

Консультация для родителей

«Экологическое воспитание детей в семье»

Экология - это наука, и произошла она от слова ойкас - дом, жилище, место обитания. Это всё живое, что нас окружает, мы дышим, чем мы живём. Их дошкольной педагогике появлялось новое направление воспитания - экологическое воспитание.

С первых лет жизни у детей формулируется начало экологической культуры. Дети видят дома, как мама ухаживает за цветами, кошкой или собакой. Они сами тянутся ко всему живому, им хочется погладить животное и полюбоваться красивыми цветами.

Подрастая, дети узнают, что каждое существо имеет свой «дом», в котором есть всё для его жизни. Экологическое воспитание - это и есть познание живого, которое окружает ребенка, в своей среде обитания, и наша главная задача, научить их охранять и беречь то, что они видят. Нужно доступно объяснить ребенку, что ломать ветку дерева нельзя, особенно зимой. Обратите внимание ребёнка на красоту, какие они красивые в иное. Зимой они спят и у них только мы защитники.

Нужно корни укрыть снегом, объясняя, что мы помогаем им выжить зимой. Бывая с детьми зимой в лесу, обратите внимание на тишину в лесу, её красоту и как хорошо дышится в лесу.

Весной природа преображается, и мы радуемся каждой новой травинке и новым листочком. Начинается работа на даче, и дети помогают вам пусть совсем мало, но они тянутся к этому, видя, как этим занимаетесь вы. У дачных массивов есть лес, вы бываете там с детьми. Мы все тянемся к природе, чтобы отдохнуть, подышать свежим воздухом, послушать журчание ручейка. Мы взрослые собираем цветы и лекарственные травы, нарвите только столько, сколько вам нужно, и старайтесь не рвать с корнями.

Собирая в лесу грибы и ягоды, берите только те, которые вы знаете, а другие не трогайте. Они нужны животным, они ими питаются и лечатся. Как, например, гриб мухомор, он такой красивый, полюбуйте им, но не трогайте его, придёт лось и он ему пригодится для лечения. Чтобы грибы не исчезали у нашего леса, не нарушайте грибницу, объясните детям, что грибы нужно срезать ножиком, здесь вырастет новый гриб.

Дети часто поступают жестоко с природой и во всём этом виноваты мы взрослые. Не смогли научить, видеть красивое и заботится о том, чтобы все, что окружает нас, только радовало.

Накормите птиц, повесьте кормушку за окном или на балконе. Ребёнок сам будет класть туда корм. Хотите порадовать ребёнка, заведите ему попугайчиков или щегла, черепаху или хомячка. Объясните и научите, как правильно за ними ухаживать и ребёнок будет счастлив. У многих детей есть мечта иметь друга рядом, это котёнок или щенок. И если вы завели себе животное дома, не выбрасывайте их на улицу, когда они подрастут, они ведь животные и доверяют людям.

Пожелание вам - воспитывать у детей чувство сострадания, учите видеть красоту окружающего мира, и это не пройдёт даром. Если ребенок будет бережно относиться ко всему, и беречь этот «дом» - ваше воспитание не пройдёт даром. Они будут внимательны не только к окружающему миру, но и к вам взрослым.

Анкетирование родителей с целью выявления потребности в постоянном саморазвитии экологической культуры.

- 1.Знаете ли Вы, что такое экология, что она изучает, чем занимается?
- 2.Знаете ли Вы, что дошкольное образовательное учреждение углубленно занимается вопросами экологического воспитания детей?
- 3.Интересует ли Вас лично эта проблема?
- 4.Ощущаете ли Вы по ребенку, что в ДОО много внимания уделяется экологическому воспитанию? В чем это проявляется?
- 5.Как Вы сами относитесь к природе? Любите ли животных и птиц?
- 6.Поддерживаете ли Вы проводимую в ДОО работу по экологическому воспитанию дошкольников?
- 7.Знакомите ли детей с правилами поведения в природе? Нужно ли эти это делать?
- 8.Как оцениваете работу ДОО по данному вопросу?
- 9.Ваши предложения и пожелания.

Наблюдение для выявления динамики бережного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста.

Вопросы:

- 1.Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными?
- 2.Как нужно ухаживать за комнатными растениями?
- 3.Что ты со взрослыми можешь сделать, чтобы в лесу всегда росли растения?
- 4.Как можешь помочь зимующим птицам?

5. Можно ли разорять муравейники и гнездовья птиц?

6. Можно ли разводить костры в лесу?

Высокий уровень (16-18 баллов, за ответ-3балла)- ребенок полными предложениями отвечает на вопросы, понимает взаимосвязь человека с природой, без труда выражает свое отношение к проблеме.

Средний уровень (14-12 баллов, за ответ-2 балла)- ребенок отвечает на вопросы, иногда не понимает взаимосвязь человека с природой, может выразить свое отношение к проблеме.

Низкий уровень (8-6 баллов, за ответ 1 балл)- ребенок затрудняется ответить на вопросы, не понимает взаимосвязи человека с природой, затрудняется выразить свое отношение к проблеме.

Конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья старшего дошкольного возраста по речевому развитию с использованием ЭОР.
Тема «Путешествие в лес»

*Автор: Зотова Елена Александровна,
воспитатель
д/с «Светлячок», с. Алексеевка*



с. Алексеевка

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

- 1) Формировать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы предложениями, отгадывать загадки. Развивать способность к диалогической речи. Активизировать в речи слова: «кладовая», «богатство». Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью чистоговорок на автоматизацию слогов: за, са. («Речевое развитие», «Познавательное развитие»)
- 2) Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе и бережного отношения к ней, готовность к совместной деятельности со сверстниками. («Социально-коммуникативное развитие»)
- 3) Развивать умение отражать знания в художественно-продуктивной деятельности. («Художественно-эстетическое развитие»)
- 4) Расширять и закреплять знания и представления о деревьях, лекарственных растениях, насекомых, их пользе. («Познавательное развитие»)
- 5) Совершенствовать двигательную активность, формировать умение соотносить движения с текстом. («Физическое развитие»)

Методы и приемы:

- практические: дидактические игры «Отгадай лекарственное растение», «Угадай правила»; физкультминутка «Бабочки», подвижная игра с речевым сопровождением «Ветер и листья».
- наглядные: работа с карточками, работа с интерактивной доской.
- словесные: беседа, отгадывание загадок, чтение, вопросы, обсуждения, чистоговорки.

Материалы и оборудование: методические ресурсы сайта ЕКЦОР <http://school-collection.edu.ru/>, <http://www.logoped.rationally.ru/logoyroki1.htm>, интерактивная доска, проектор, ноутбук, игрушки медведя и зайца, маски бабочек, макеты деревьев, цветов, гуашь, кисти для рисования, стаканчики с водой, салфетки, альбомные листы.

Формы и методы организации совместной деятельности.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Физкультминутка «Бабочка», подвижная игра с речевым сопровождением «Ветер и листья».
<i>Игровая</i>	Игровые ситуации, дидактические игры «Отгадай дерево», «Отгадай лекарственное растение», «Угадай правила».
<i>Коммуникативная</i>	Беседы, отгадывание загадок, вопросы, ситуативные разговоры, проговаривание чистоговорок.
<i>Музыкальная</i>	Слушание шума леса и голосов птиц.
<i>Изобразительная</i>	Рисование по замыслу.
<i>Восприятие (художественной литературы и фольклора)</i>	Чтение стихотворения, обсуждение.

Логика образовательной деятельности.

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	<p>Воспитатель на фоне шума леса и голосов птиц читает стихотворение В.Погореловского:</p> <p>Здравствуй, лес, дремучий лес, Полный сказок и чудес! Ты о чём шумишь листвою Ночью тёмной, грозовою? Что нам шепчешь на заре, Весь в росе как в серебре? Кто в глуши твоей таится? Что за зверь? Какая птица? Всё открой, не утай: Ты увидишь – мы твои!</p> <p>Воспитатель проводит беседу после чтения стихотворения. Задаёт вопросы:</p>	<p>Дети слушают.</p> <p>Активно включаются в беседу.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Делают обобщение с воспитателем.</p>	<p>Дети заинтересовываются предстоящей деятельностью.</p> <p>Развивают диалогическую речь.</p> <p>Умеют отвечать на вопросы.</p> <p>Закрепляют и расширяют знания и представления о лесе, о деревьях.</p> <p>Активизируют в речи слова «кладовая», «богатство».</p>

	<p>- Ребята, вы любите гулять в лесу?</p> <p>- Кто таится в глуши лесной?</p> <p>- Какие деревья там растут?</p> <p>- Какую пользу они приносят?</p> <p>Обобщает ответы детей.</p>		
2	<p>Воспитатель проводит подвижную игру с речевым сопровождением «Ветер и листья».</p>	<p>Дети коллективно проговаривают слова вместе с воспитателем, выполняют движения соответственно тексту.</p>	<p>Умеют соотносить движения с текстом.</p>
3	<p>Воспитатель проводит дидактическую игру «Отгадай лекарственные растения».</p> <p>Предлагает найти на экране изображения лекарственных трав по загадкам (крапива, ромашка, подорожник)</p>	<p>Дети отгадывают загадки.</p> <p>Находят карточку с правильным ответом.</p>	<p>Закрепляют знания о лекарственных растениях.</p> <p>Умеют определять предмет по его признакам, описанным в загадке.</p>
4	<p>Игровая ситуация.</p> <p>Воспитатель привлекает внимание детей на больных зверей (мишку и зайку), пришедших к детям за помощью.</p> <p>Предлагает дать советы по выздоровлению.</p>	<p>Дети дают советы по выздоровлению лесным жителям.</p>	<p>Умеют применять знания, отвечать на вопросы предложениями.</p>

5	Физкультминутка «Бабочка».	Дети коллективно проговаривают слова вместе с воспитателем, выполняют движения соответственно тексту.	Совершенствуют двигательную активность, снимают мышечное напряжение.
6	Воспитатель предлагает детям проговорить чистоговорки про насекомых. За- за- за прилетела стрекоза. Са- са- са прилетела к нам оса.	Дети проговаривают за воспитателем.	Совершенствуют слуховое восприятие с помощью чистоговорок на автоматизацию слогов: за-са.
7	Дидактическая игра «Угадай правила». Воспитатель показывает на интерактивной доске Мультимедийную презентацию с изображением природоохранных знаков, предлагает выбрать правильные и рассказать по ним о правилах поведения в лесу.	Дети находят нужные знаки по теме, рассказывают по ним о правилах поведения в лесу	Закрепляют навыки культуры поведения и бережного отношения к природе через дидактическую игру.
8	Воспитатель предлагает детям нарисовать рисунки на тему «Правила поведения в лесу» для создания альбома.	Дети включаются в продуктивную деятельность, затем собирают рисунки в альбом «Правила поведения в лесу».	Рисуют по замыслу, закрепляя правила поведения в лесу.

Итоговое мероприятие: составление альбома «Правила поведения в лесу»

Приложение.

Подвижная игра с речевым сопровождением «ВЕТЕР И ЛИСТЬЯ».

Цель: координация речи с движением, развитие ловкости, развитие речевого дыхания.

Воспитатель читает стихотворение, а дети, повторяя за ним строчки, делают определенные движения.

Ветер по лесу летал, ветер листики считал Вот дубовый, Вот кленовый, Вот рябиновый резной, Вот с березки золотой. И последний лист с осинки ветер бросил на тропинку. Ветер по лесу кружил, Ветер с листьями дружил. Вот дубовый, Вот кленовый, Вот рябиновый резной, Вот с березки золотой. И последний лист с осинки ветер кружит над тропинкой. К ночи ветер-ветерок Рядом с листьями прилег. Вот дубовый, Вот кленовый,	Дети бегут по кругу на носочках и взмахивают руками. Встают лицом в круг, загибают по одному пальцу на обеих руках на каждую строку. Опускают руки, приседают. Снова бегут по кругу на носочках и взмахивают руками. Встают лицом в круг, загибают по одному пальцу на обеих руках на каждую строку. Кружатся на носочках на месте. Приседают, опустив руки. Сидят лицом в круг и загибают по одному пальцу на обеих руках на каждую строку. Ложатся на спину, расслабляются, закрывают глаза. .
--	--

Вот рябиновый резной, Вот с березки золотой. И последний лист с осинки тихо дремлет на тропинке.	
---	--

Дидактическая игра «Отгадай лекарственные растения».

Цель: закреплять знания о лекарственных растениях, формировать умение определять предмет по его признакам, описанным в загадке.

Воспитатель предлагает найти на интерактивной доске карточки с изображениями лекарственных трав по загадкам.

Загадки.

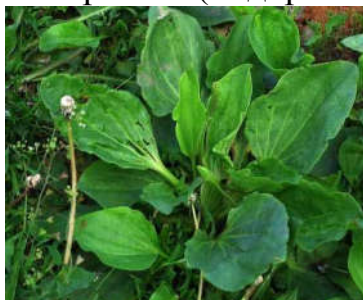
Злая, как волчица,
Жжется, как горчица!
Что ж это за диво?
Это же.....(крапива)



Что за чудо на поляне
В дивном белом сарафане
И зеленая рубашка
С желтым пятнышком...(ромашка)



Вдоль дорожек он растет,
Только вовсе не цветет,
Кровь остановить им можно.
Что за травка? (подорожник)



Физкультминутка «Бабочка».

Цель: совершенствование двигательной активности, формирование умения соотносить движения с текстом.

Воспитатель проговаривает текст физкультминутки и показывает движения.
 Дети проговаривают текст и повторяют движения.

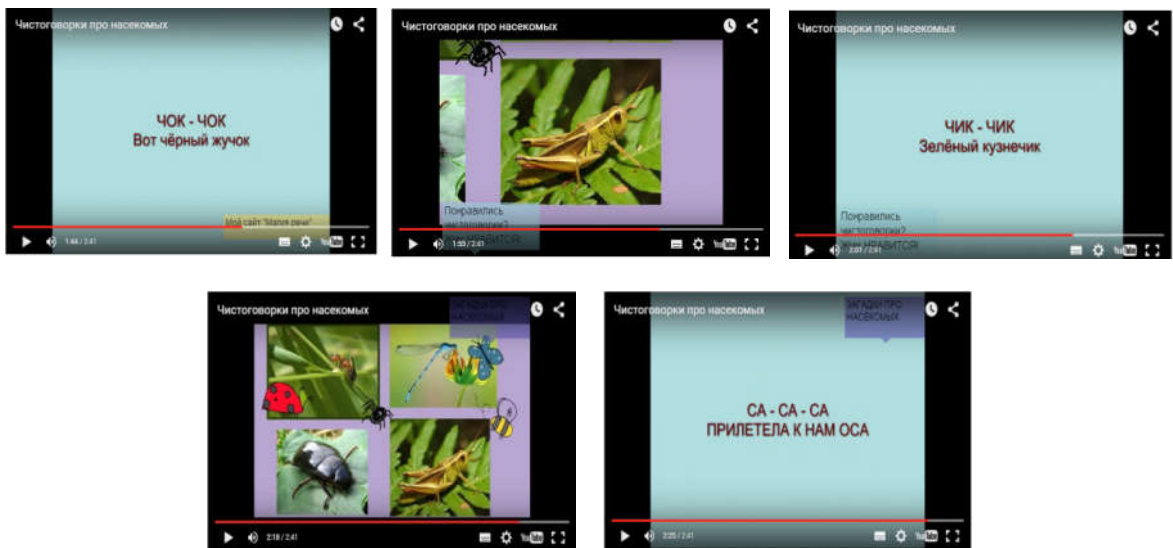
<p>Видишь, бабочка летает, На лугу цветы считает. — Раз, два, три, четыре, пять. Ох, считать - не сосчитать! За день, за два и за месяц... Шесть, семь, восемь, девять, десять. Даже мудрая пчела Сосчитать бы не смогла!</p>	<p>Машем руками-крылышками Считаем пальчиком Хлопки в ладоши Прыжки на месте Шагаем на месте Хлопки в ладоши Машем руками-крылышками Считаем пальчиком.</p>
---	--

Чистоговорки про насекомых.

Цель: совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью чистоговорок на автоматизацию слогов: за,

са. <http://www.logoped.rationally.ru/logoyroki1.htm>





Дидактическая игра «Угадай правила».

Цель: продолжать формировать навыки культуры поведения в природе и бережного отношения к ней.

Воспитатель показывает на интерактивной доске мультимедийную презентацию с изображением природоохранных знаков, предлагает выбрать правильные и рассказать по ним о правилах поведения в лесу.



Мультимедийная дидактическая игра «Угадай правила».



Конспект непосредственно образовательной деятельности для дошкольников старшей группы по познавательному развитию с использованием ЭОР.

Тема «Путешествие на птичий двор»

Приоритетная образовательная область: «Познавательное развитие».

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

1. Закреплять и расширять знания о домашних птицах, о свойствах песка; познакомить с устройством и работой фильтра для очистки воды; углублять

интерес к познавательной деятельности, умение делать простейшие умозаключения, доказывать свою правоту, а также смекалку, наблюдательность, усидчивость. (Познавательное развитие)

2.Закреплять знания о смешивании цветов для получения нового цвета, способствовать развитию воображения, фантазии и творчества при помощи нетрадиционной техники рисования. (Художественно-эстетическое развитие)

3.Формировать конструктивные способы взаимодействия со сверстниками и основ безопасного поведения в быту. (Социально-коммуникативное развитие).

4.Развивать диалогическую речь, обогащать активный словарь детей прилагательными: сухой, сыпучий и т.д. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения (Речевое развитие).

5.Формировать потребность в двигательной активности. (Физическое развитие).

Методы и приемы:

- практические: эксперимент, физкультминутка «Петушок», подвижная игра «Самолетик», рисование с использованием нетрадиционной техники.

- наглядные: работа с интерактивной доской.

- словесные: беседа, вопросы, обсуждения.

Материалы и оборудование: - методические ресурсы сайта ЕКЦОР <http://school-collection.edu.ru/>, интерактивная доска, проектор, ноутбук, сундучок, яйцо, три стакана (один с сухим песком, второй пустой, третий с водой и песком), фильтр, лупы, подносы с сухим и мокрым песком, миски с горохом и фасолью, изображение петуха, гуашь, палитры с выделенным цветом, поролоновые тампоны, стаканчики с водой, салфетки, заготовки перьев для хвоста.

Формы и методы организации совместной деятельности.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Физкультминутка «Петушок», подвижная игра «Самолетик».
<i>Игровая</i>	Игровые ситуации.

<i>Коммуникативная</i>	Беседы, вопросы, ситуативные разговоры, речевые проблемные ситуации.
<i>Музыкальная</i>	Подвижная игра с музыкальным сопровождением.
<i>Изобразительная</i>	Нетрадиционная техника рисования.
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Наблюдения, решение проблемных ситуаций, экспериментирование.

Логика образовательной деятельности.

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	<p>Организационный момент</p> <p>Приветствие «Доброе утро».</p> <p>Придумано кем-то просто и мудро</p> <p>При встрече здороваться: «Доброе утро!»</p> <p>Доброе утро – солнцу и птицам,</p> <p>Доброе утро – приветливым лицам!»</p>	<p>Дети слушают и выполняют приветствие.</p>	<p>У детей повышается эмоциональный настрой.</p>
2	<p>Сюрпризный момент.</p> <p>Воспитатель показывает сундучок, предлагает детям открыть его с помощью волшебных слов:</p> <p>Сундучок, сундучок, Приоткрой-ка свой бочок.</p> <p>Открывает сундучок, достаёт куриное яйцо.</p> <p>Смотрите: что это такое? Как вы думаете, чье оно? Кто из него вылупится? А кто еще вылупляется из яйца?</p> <p>Курица – это кто?</p> <p>Какая птица? Где она</p>	<p>Дети проговаривают «волшебные слова» хором.</p> <p>Активно включаются в беседу.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Дети чётко проговаривают слова, заинтересовываются предстоящей деятельностью.</p> <p>Развивают диалогическую речь.</p> <p>Умеют отвечать на вопросы.</p> <p>Закрепляют и расширяют знания о домашних птицах.</p>

	<p>живет? Давайте отправимся на птичий двор и вернем яйцо курице. На каком транспорте совершим наше путешествие? Я предлагаю на самолете.</p>		
3	<p>Воспитатель проводит подвижную игру «Самолетик». Руки в стороны — в полёт отправляем самолёт, Правое крыло вперёд, Левое крыло вперёд. Раз, два, три, четыре – Полетел наш самолёт.</p>	<p>Дети коллективно проговаривают слова вместе с воспитателем. Разводят руки в стороны, делают повороты вправо-влево.</p>	<p>Умеют соотносить движения с текстом.</p>
4	<p>Игровая ситуация. Воспитатель привлекает внимание детей на курицу и петушка, которые просят о помощи: очистить воду от песка, перебрать корм и вернуть петушку хвостик.</p>	<p>Дети проходят в лабораторию, надевают халаты и проходят на свои рабочие места.</p>	<p>Заинтересовываются предстоящими экспериментами.</p>
5	<p>Воспитатель показывает мультимедийную презентацию о свойствах песка, предлагает детям провести эксперименты. Эксперимент №1 Воспитатель предлагает взять два стакана и пересыпать песок из одного в другой. Спрашивает детей: Что мы сделали с песком?</p>	<p>Дети предлагают свои варианты ответов. Дети утверждают, что песок можно пересыпать, он сыпучий.</p>	<p>Дети заинтересовываются предстоящей деятельностью. Умеют делать простейшие умозаключения.</p>

	<p>Что произошло с песком? Какой песок? Вывод: сухой песок – сыпучий.</p>		
6	<p>Эксперимент №2. Воспитатель предлагает взять белый лист бумаги и насыпать на него немного песка и рассмотреть песок с помощью лупы. Спрашивает детей: Из чего состоит песок? Все ли они одинаковой формы, цвета, размера? Вывод: песок – это песчинки разные и по размеру, и по форме, и по цвету.</p>	<p>Дети проводят эксперимент. Делятся впечатлениями.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>Умеют делать простейшие умозаключения, Делятся впечатлениями.</p>
7	<p>Эксперимент №3. Воспитатель предлагает оставить отпечатки на сухом песке. Почему они не видны? А теперь попробуйте оставить отпечатки на мокром песке. Что вы видите? Почему получились отпечатки? Вывод. На мокром песке остаются отпечатки.</p>	<p>Дети проводят эксперимент.</p> <p>Делятся впечатлениями.</p>	<p>Умеют отвечать на вопросы. Закрепляют и расширяют знания о свойствах песка. Активизируют в речи прилагательные «сухой», «мокрый».</p>
8	<p>Эксперимент №4. Предлагает провести опыт по очистке воды с помощью фильтров. Вывод. Песок остался на фильтре, вода просочилась вниз, она стала чище.</p>	<p>Дети проводят эксперимент. Делятся впечатлениями.</p>	<p>Умеют применять знания, отвечать на вопросы предложениями.</p>
9.	<p>Проводится физкультминутка «Петух».</p>	<p>Выполняют движения с воспитателем в соответствии с текстом.</p>	<p>Совершенствуют двигательную активность, снимают</p>

	<p>Петушок наш золотой на зарядку деток строй. Надо пальчики размять, руки в стороны поднять. Петушок с высокой спицы деток просит наклониться, Распрямитесь, наклониться, снова быстро распрямитесь, Чтоб усталость отогнать, руки надо повращать. Петушок — то бьется, бьется, влево-вправо повернется, Вниз головку опускает, вверх обратно поднимает, Петушок кричит опять: детям надо приседать. Раз, два, три, четыре, пять, ноги будем разминать. Мы немного порезвились, с петушком угомонились, И промолвил с умилением: Прекращаем упражненья.</p>		мышечное напряжение.
10.	Предлагает сесть за столы, перебрать горох и фасоль, чтобы накормить птиц.	Дети выполняют свою работу и кормят птиц.	Развивают мелкую моторику рук.
11.	Воспитатель приглашает детей в художественную студию, показывает мультимедийную презентацию о смешивании цветов.	Дети приступают к выполнению задания, включаются в продуктивную деятельность.	Закрепляют знания о смешивании цветов для получения нового цвета.

	Дети рисуют перья для хвоста с помощью нетрадиционной техники рисования, опираясь на схему смешивания цветов.		
12.	Подводит итог занятия, говорит, что дети работали как настоящие ученые, под музыку возвращаются в детский сад.	Дети возвращаются в детский сад.	Дети умеют отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения.

Приложение

Приветствие «Доброе утро».

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

Доброе утро - солнцу и птицам,

Доброе утро - приветливым лицам!»

Подвижная игра «Самолетик».

Руки в стороны -

В полёт отправляем самолёт,

Правое крыло вперёд,

Левое крыло вперед.
Раз, два, три, четыре –
Полетел наш самолёт.
(Разводят руки в стороны, делают повороты вправо- влево).

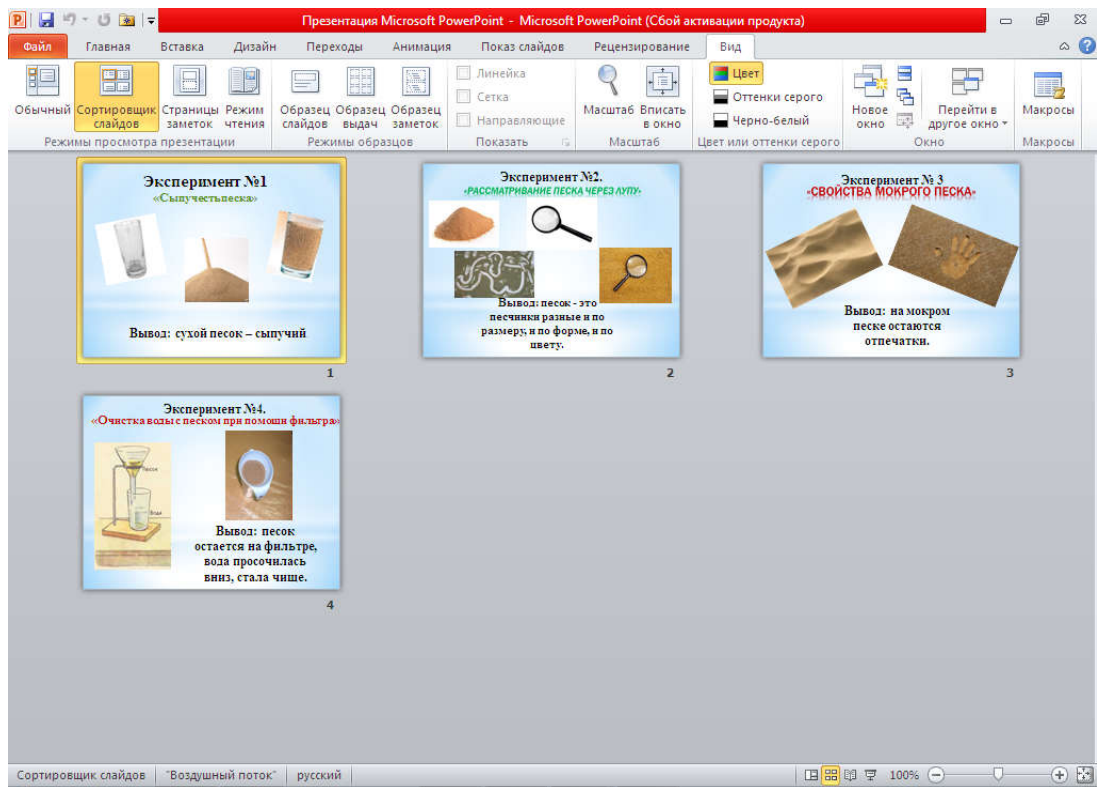


Tatyana-Morozova-Samoletik_(get-tune.net).mp3

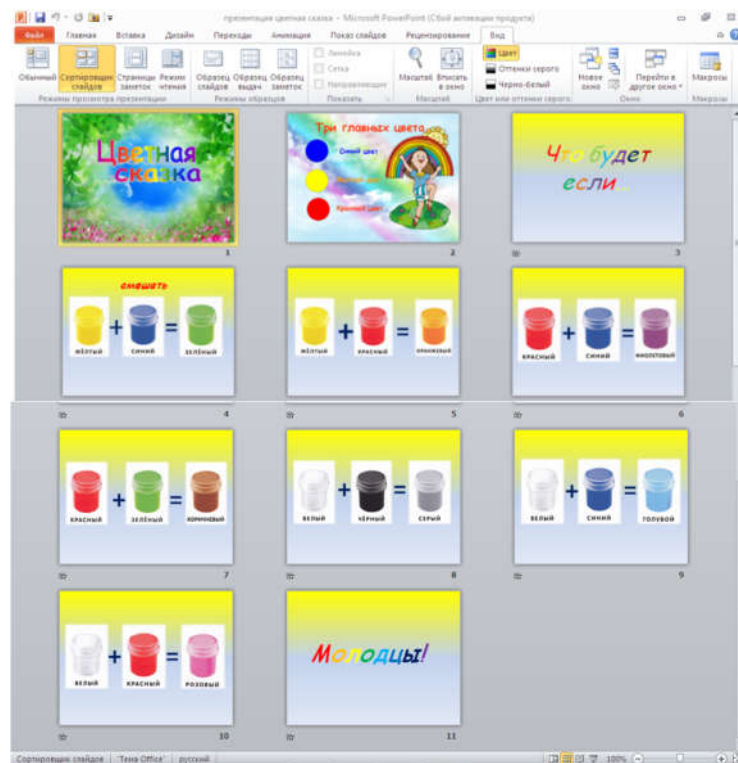
Физкультминутка «Петух».

Петушок наш золотой на зарядку деток строй. (руки перед собой, ладони сжаты в кулачок)
Надо пальчики размять, руки в стороны поднять. (руки в стороны, кулачки разжать - сжать)
Петушок с высокой спицы деток просит наклониться, (наклоны вперед)
Распрячься, наклониться, снова быстро распрячься, (наклоны вперед, принять исходное положение)
Чтоб усталость отогнать, руки надо поворачивать. (руки к плечам, вращения вперед- назад)
Петушок — то бьется, бьется, влево-вправо повернется, (руки на поясе, повороты влево - вправо)
Вниз головку опускает, вверх обратно поднимает, (вращения головой)
Петушок кричит опять: детям надо приседать. (приседания с вытянутыми вперед руками)
Раз, два, три, четыре, пять, ноги будем разминать. (ходьба на месте)
Мы немного порезвились, с петушком утомнились,
И промолвил с умилением: « Прекращаем упражненья».

Мультимедийная презентация к НОД
«Свойства песка»



Мультимедийная презентация к НОД «Цветная сказка»



Акция «Живи, ёлка!»

Проект «Берегите ёлочку»

Тема: «Сохраним лесную красавицу»

Цель проекта: Привлечь внимание детей к проблеме сохранения хвойных деревьев в период предновогодних и новогодних праздников.

Задачи:

- развивать интерес к проблеме сохранения и пополнения хвойных деревьев.
- воспитывать у детей бережное отношение к хвойным деревьям.
- расширение представлений о хвойных деревьях, о значении их в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном; о их взаимосвязи с окружающей средой;
- знакомство со стихами, песнями, загадками о елочке;
- развитие у детей познавательной активности, психических процессов;
- активизация и обогащение их словаря;

Содержание работы:

Провести с детьми цикл наблюдений за елочкой, обсуждать наблюдаемые явления, заносить их в альбом в виде рисунков, фотографий, рассказов

На основе наблюдаемого провести комплексные и обобщающие занятия, расширяющие представления детей о хвойных деревьях

Предложить родителям вместе с детьми изготовить поделки к новомуднему празднику,

придумать сказку о елочке

нарисовать плакат «Не рубите ёлочку»

Деятельность детей:

Оригами - «Елочка»

Рисование - «Вырастала елка в лесу на горе»

Аппликация/ручной труд «Подарки для елки»

Пение песен: «Веселый новый год»

Хороводы

Рассматривание репродукции И. Шишкина «Утро в сосновом бору»

Сочинение сказки

Раскрашивание плаката

Изготовление вместе с родителями поделок.

Картотека дидактических игр по экологии.

Карточка №1

«Что в корзинку мы берем».

Дидактическая задача: закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу.

Научить различать плоды по месту их выращивания.

Сформировать представление о роли людей сохранения природы.

Материалы: Картинки с изображением овощей, фруктов, злаков, бахчевых, грибов, ягод, а также корзинок.

Ход игры. У одних детей - картинки, изображающие разные дары природы. У других – картинки в виде корзинок.

Дети – плоды под веселую музыку расходятся по комнате, движениями и мимикой изображают неповоротливый арбуз, нежную землянику, прячущийся в траве гриб и т.д.

Дети – корзинки должны в обе руки набрать плодов. Необходимое условие: каждый ребенок должен принести плоды, которые растут в одном месте (овощи с огорода и т.д.). Выигрывает тот, кто выполнил это условие.

Карточка №2

«Вершки – корешки».

Дидактическая задача: формировать умение детей составлять целое из частей.

Материалы: два обруча, картинки овощей.

Ход игры. Вариант 1. Берется два обруча: красный, синий. Кладут их так, чтобы обручи пересеклись. В обруч красный надо положить овощи, у которых в пищу идут корешки, а в обруч синего цвета – те, у которых используются вершки.

Ребенок подходит к столу, выбирает овощ, показывает его детям и кладет его в нужный круг, объясняя, почему он положил овощ, именно сюда. (в области пересечения обручей должны находиться овощи, у которых используются и вершки, и корешки: лук, петрушка и т.д.)

Вариант 2. На столе лежат вершки и корешки растений – овощей. Дети делятся на две группы: вершки и корешки. Дети первой группы берут вершки, вторая – корешки. По сигналу все бегают в рассыпную. На сигнал «Раз, два, три – свою пару найди!», нужно найти свою пару.

Карточка №3

Игра с мячом «Воздух, земля, вода».

Дид. задача: закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.

Материалы: мяч.

Ход игры: Вариант №1. Воспитатель бросает мяч ребенку и называет объект природы, например, «сорока». Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребенок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т. д.

Вариант №2. Воспитатель называет слово «воздух» ребенок поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» - животное, обитающие на земле; на слово «вода» - обитателя рек, морей, озер и океанов.

Карточка №4

«Угадай, что в мешочке?».

Дид. задача: формировать умение детей описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам.

Материалы: овощи и фрукты характерной формы и различной плотности: лук, свекла, помидор, слива, яблоко, груша и др.

Ход игры: вы знаете игру «Чудесный мешочек», играть мы будем сегодня по-иному. Кому я предложу достать из мешочка предмет, не будет его сразу вытаскивать, а ощупав, сначала назовет его характерные признаки.

Карточка №5

«Природа и человек»

Дид. задача: закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа.

Материалы: мяч.

Ход игры: воспитатель проводит с детьми беседу, в процессе которой уточняет их знание о том, что окружающие нас предметы или сделаны руками людей или существуют в природе, и человек ими пользуется; например, лес, уголь, нефть, газ существует в природе, а дома, заводы создает человек.

«Что сделано человеком»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.

«Что создано природой»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.

Дети ловят мяч и отвечают на вопрос. Кто не может вспомнить, пропускает свой ход.

Карточка №6

«Выбери нужное».

Дид. задача: закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность.

Материалы: предметные картинки.

Ход игры: на столе рассыпаны предметные картинки. Воспитатель называет какое – либо свойство или признак, а дети должны выбрать как можно больше предметов, которые этим свойством обладают.

Например: «зеленый» - это могут быть картинки листочка, огурца, капусты кузнечика. Или: «влажный» - вода, роса, облако, туман, иней и т.д.

Карточка №7

«Где снежинки?»

Дид. задача: закреплять знания о различных состояниях воды. Развивать память, познавательную активность.

Материалы: карточки с изображением различного состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка и т. д.

Ход игры:

Вариант № 1. Дети идут хороводом вокруг разложенных по кругу карточек. На карточках изображены различные состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка и т. д.

Во время движения по кругу произносятся слова:

Вот и лето наступило.

Солнце ярче засветило.

Стало жарче припекать,

Где снежинку нам искать?

С последним словом все останавливаются. Те, перед кем располагается нужные картинки, должны их поднять и объяснить свой выбор. Движение продолжается со словами:

Наконец, пришла зима:

Стужа, вьюга, холода.

Выходите погулять.

Где снежинку нам искать?

Вновь выбирают нужные картинки и объясняется выбор.

Вариант № 2. Лежат 4 обруча с изображением четырех времен года. Дети должны разнести свои карточки по обручам, объяснив свой выбор. Некоторые карточки могут соответствовать нескольким временам года.

Вывод делается из ответов на вопросы:

- В какое время года, вода в природе может находиться в твердом состоянии?
(Зима, ранняя весна, поздняя осень).

Карточка №8

«С какой ветки детки?»

Дид. задача: закреплять знания детей о листьях и плодах деревьях и кустарников, учить подбирать их по принадлежности к одному растению.

Материалы: листья и плоды деревьев и кустарников.

Ход игры: Дети рассматривают листья деревьев и кустарников, называют их. По предложению воспитателя: «Детки, найдите свои ветки» - ребята подбирают к каждому листу соответствующий плод.

Карточка №9

«Прилетели птицы».

Дид. задача: уточнить представление о птицах.

Ход игры: воспитатель называет только птиц, но если он вдруг ошибается, то дети должны топтать или хлопать.

Например: прилетели птицы: голуби, синицы, мухи и стрижи.

Дети топают –

Что неправильно? (мухи)

- А мухи это кто? (насекомые)

- Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны.

Дети топают.

- прилетели птицы: голуби, куницы...

Дети топают. Игра продолжается.

Прилетели птицы:

Голуби синицы,

Галки и стрижи,

Чибисы, стрижи,

Аисты, кукушки,

Даже совы – сплюшки,

Лебеди, скворцы.

Все вы молодцы.

Итог: воспитатель вместе с детьми уточняет перелетных и зимующих птиц.

Карточка №10

«Когда это бывает?»

Дид. задача: формировать умение детей различать признаки времен года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей.

Материалы: на каждого ребенка картинка с пейзажами весны, лета, осени и зимы.

Ход игры: воспитатель читает стихотворение, а дети показывают картинку с изображением того сезона, о котором говорится в стихотворении.

Весна.

На полянке, у тропинки пробиваются травинки.

С бугорка ручей бежит, а под елкой снег лежит.

Лето.

И светла, и широка

Наша тихая река.

Побежим купаться, с рыбками плескаться...

Осень.

Вянет и желтеет, травка на лугах,

Только зеленеет озимь на полях.

Туча небо кроет, солнце не блестит,

Ветер в поле воет,

Дождик моросит.

Зима.

Под голубыми небесами

Великолепными коврами,

Блестя на солнце, снег лежит;

Прозрачный лес один чернеет,

И ель сквозь иней зеленеет,

И речка подо льдом блестит.

Карточка №11

Звери, птицы, рыбы.

Дид. задача: закреплять умение, классифицировать животных, птиц, рыб.

Материалы: мяч.

Ход игры: дети становятся в круг. Один из играющих берет в руки какой-нибудь предмет и передает его соседу справа, говоря: «Вот птица. Что за птица?»

Сосед принимает предмет и быстро отвечает (название любой птицы).

Затем он передает вещь другому ребенку, с таким же вопросом. Предмет передается по кругу до тех пор, пока запас знаний участников игры не будет исчерпан.

Так же играют, называя рыб, зверей. (называть одну и ту же птицу, рыбу, зверя нельзя)

Карточка №12

«Угадай, что где растет».

Дид. задача: уточнить знание детей о названиях и местах произрастания растений; развивать внимание, сообразительность, память.

Материалы: мяч.

Ход игры: дети сидят на стульчиках или стоят в кругу. Воспитатель или ребенок кидает кому-нибудь из детей мяч, называя при этом место, где растет данное растение: сад, огород, луг, поле, лес.

Карточка №13

«Весной, летом, осенью».

Дид. задача: уточнить знание детей о времени цветения отдельных растений (например, нарцисс, тюльпан - весной); золотой шар, астры – осенью и т.д.; классифицировать по этому признаку, развивать их память, сообразительность.

Материалы: мяч.

Ход игры: дети стоят в кругу. Воспитатель или ребенок кидает мяч, называя при этом время года, когда растет растение: весна, лето, осень. Ребенок называет растение.

Карточка №14

«Сложи животное».

Дид. задача: закрепить знания детей о домашних животных. Учить описывать по наиболее типичным признакам.

Материалы: картинки с изображением разных животных. (каждое в двух экземплярах).

Ход игры: один экземпляр картинок целый, а второй разрезанный на четыре части. Дети рассматривают целые картинки, затем они должны из разрезанных частей сложить изображение животного, но без образца.

Карточка№15

«Что из чего сделано?»

Дид. задача: формировать умение детей определять материал, из которого сделан предмет.

Материалы: деревянный кубик, алюминиевая миска, стеклянная баночка, металлический колокольчик., ключ и т.д.

Ход игры: дети вынимают из мешочка разные предметы и называют, указывая, из чего сделан каждый предмет.

Карточка№16

«Угадай – ка».

Дид. задача: развивать умение детей отгадывать загадки, соотносить словесный образ с изображением на картинке; уточнить знание детей о ягодах.

Материалы: картинки на каждого ребенка с изображением ягод. Книга загадок.

Ход игры: на столе перед каждым ребенком лежат картинки отгадки. Воспитатель загадывает загадку, дети отыскивают и поднимают картинку-отгадку.

Карточка№17

«Съедобное – несъедобное».

Дид. задача: закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах.

Материалы: корзинка, предметные картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов.

Ход игры: на столе перед каждым ребенком лежат картинки отгадки. Воспитатель загадывает загадку о грибах, дети отыскивают и кладут картинку-отгадку съедобного гриба в корзинку.

Карточка№18

«Назови три предмета».

Дид. задача: упражнять детей в классификации предметов.

Материалы: мяч.

Ход игры: воспитатель называет одно слово, например, цветы, а тот, кому воспитатель бросит мяч, должен назвать три слова, которые относятся к данной классификации. Например: цветы
- Ромашка, роза, василек.

Карточка№19

«Цветочный магазин».

Дид. задача: закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты.

Материалы: лепестки, цветные картинки.

Ходи игры: Вариант 1. На столе поднос с разноцветными лепестками разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, соответствующий выбранным лепесткам и по цвету, и по форме.

Вариант 2. Дети делятся на продавцов и покупателей. Покупатель должен так описать выбранный им цветок, чтобы продавец, сразу догадался о каком цветке идет речь.

Вариант 3. Из цветов дети самостоятельно составляют три букета: весенний, летний, осенний. Можно использовать стихи о цветах.

Карточка №20

«Четвертый лишний».

Дид. задача: закреплять знания детей о насекомых.

Ход игры: воспитатель называет четыре слова, дети должны назвать лишнее слово:

- 1) заяц, еж, лиса, шмель;
- 2) трясогузка, паук, скворец, сорока;
- 3) бабочка, стрекоза, енот, пчела;
- 4) кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;
- 5) пчела, стрекоза, енот, пчела;
- 6) кузнечик, божья коровка, воробей, комар;
- 7) таракан, муха, пчела, майский жук;
- 8) стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка;
- 9) лягушка, комар, жук, бабочка;
- 10) стрекоза, мотылек, шмель, воробей.

Воспитатель читает слова, а дети должны подумать, какие из них подходят муравью (шмелю...пчеле...таракану).

Словарь: муравейник, зеленый, порхает, мед, увертливая, трудолюбивая, красная спинка, пасека, надоедливая, улей, мохнатый, звенит, река, стрекочет, паутина, квартира, тли, вредитель, «летающий цветок», соты, жужжит, хвоинки, «чемпион по прыжкам», пестрокрылая, большие глаза, рыжеусый, полосатый, рой, нектар, пыльца, гусеница, защитная окраска, отпугивающая окраска.

Карточка №21

«Чудесный мешочек».

Дид. задача: закрепить знания у детей, чем питаются звери. Развивать познавательный интерес.

Материалы: мешочек.

Ход игры: в мешочке находятся: мед, орехи, сыр, пшено, яблоко, морковь и т.д.

Дети достают пищу для зверей, угадывают, для кого оно, кто чем питается.

Карточка №22

«Полезные – неполезные».

Дид. задача: закрепить понятия полезные и вредные продукты.

Материалы: карточки с изображением продуктов.

Ход игры: на один стол разложить то, что полезно, на другой – что бесполезно. Полезные: геркулес, кефир, лук, морковь, яблоки, капуста, подсолнечное масло, груши и т.д. Бесполезные: чипсы, жирное мясо, шоколадные конфеты, торты, «фанта» и т.д.

Карточка №23

«Узнай и назови».

Дид. задача: закрепить знания лекарственных растений.

Ход игры: воспитатель берет из корзинки растения и показывает их детям, уточняет правила игры: вот лежат лекарственные растения. Я буду показывать вам какое-нибудь растение, а вы должны рассказать о нем все, что знаете. Назовите место, где растет (болото, луг, овраг).

Например, ромашку аптечную (цветы) собирают летом, подорожник (собирают только листики без ножек) весной и в начале лета, крапиву – весной, когда она только – только вырастет (2-3 рассказа детей).

Карточка №24

«Что я за зверь?»

Дид. задача: закреплять знания о животных Африки. Развивать фантазию.

Ход игры: в игре участвует группа ребят, количество игроков не ограничено. В группе есть ведущий. Один из игроков удаляется на небольшое расстояние, отворачивается и ждет, пока его не пригласят.

Группа ребят совещается между собой насчет зверя, т.е. какого зверя они будут изображать или 2-й вариант: отвечать на вопросы ведущего.

Итак, зверь загадан, участник приглашается, игра начинается.

Участник задает вопросы группе игроков, например: зверь маленький? может ползать? прыгать? у него есть пушистый мех? и т.д.

Ребята в свою очередь отвечают ведущему «да» или «нет». Так продолжается до тех пор, пока игрок не отгадает зверя.

Карточка №25

«Назовите растение».

Дид. задача: уточнять знания о комнатных растениях.

Ход игры: воспитатель предлагает назвать растения (третье справа или четвертое слева и т.д.). Затем условие игры меняется («На каком месте бальзамин?») и т.д.)

Воспитатель обращает внимание детей на то, что у растений разные стебли.

- Назовите растения с прямыми стеблями, с вьющимися, без стебля. Как нужно ухаживать за ними? Чем ещё отличаются растения друг от друга?

- На что похожи листья фиалки? На что похожи листья бальзамина, фикуса и т.д.?

Карточка №26

«Кто где живёт»

Дид. задача: закреплять знания о животных и местах их обитания.

Ход игры: у воспитателя картинки с изображением животных, а у детей – с изображениями мест обитания различных животных (нора, берлога, река, дупло, гнездо и т.д.). Воспитатель показывает картинку с изображением животного. Ребёнок должен определить, где оно обитает, и если совпадает с его картинкой, «поселить» у себя, показав карточку воспитателю.

Карточка №27

«Летает, плавает, бежит».

Дид. задача: закреплять знания об объектах живой природы.

Ход игры: воспитатель показывает или называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например: при слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове «карась» - имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображают полёт птицы.

Карточка №28

«Береги природу».

Дид. задача: закреплять знания об охране объектов природы.

Ход игры: на столе или наборном полотне картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды и т.д. Воспитатель убирает одну из картинок, и дети должны рассказать, что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта. Например: убирает птицу – что будет с остальными животными, с человеком, с растениями и т.д.

Карточка №29

«Цепочка».

Дид. задача: уточнять знания детей об объектах живой и неживой природы.

Ход игры: у воспитателя в руках предметная картинка с изображением объекта живой или неживой природы. Передавая картинку, сначала воспитатель, а затем каждый ребёнок по цепочке называет по одному признаку данного объекта, так, чтобы не повториться. Например, «белка» - животное, дикое, лесное, рыжее, пушистое, грызёт орехи, прыгает с ветки на ветку и т.д.

Карточка №30

«Что было бы, если из леса исчезли...»

Дид. задача: закреплять знания о взаимосвязи в природе.

Ход игры: воспитатель предлагает убрать из леса насекомых:

- Что бы произошло с остальными жителями? А если бы исчезли птицы? А если бы пропали ягоды? А если бы не было грибов? А если бы ушли из леса зайцы?

Оказывается, не случайно лес собрал своих обитателей вместе. Все лесные растения и животные связаны друг с другом. Они друг без друга не смогут обходиться.

Карточка №31

«Ходят капельки по кругу».

Цель: закреплять знания о круговороте воды в природе.

Ход игры: воспитатель предлагает детям поиграть в интересную и волшебную игру. Но для этого нужно превратиться в маленькие капельки дождя. (Звучит музыка, напоминающая дождь) воспитатель произносит волшебные слова, и игра начинается.

Воспитатель говорит, что она – мама Тучка, а ребята – её детки капельки, им пора отправляться в путь. (Музыка.) Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. Мама Тучка показывает, что им делать.

Полетели капельки на землю. Попрыгаем, поиграем. Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими весёлыми ручейками. (Капельки составят ручей, взявшись за руки.) Встретились ручейки и стали большой рекой. (Ручейки соединяются в одну цепочку.) Плывут капельки в большой реке, путешествуют. Текла-текла речка и попала в океан (дети перестраиваются в хоровод и движутся по кругу). Плавали-плавали Капельки в океане, а потом вспомнили, что мама тучка наказывала им домой вернуться. А тут как раз солнышко пригрело. Стали капельки лёгкими, потянулись вверх (присевшие капельки поднимаются и вытягивают руки вверх). Испарились они под лучами солнышка, вернулись к маме Тучке. Молодцы, капельки, хорошо себя вели, проходим за воротники не лезли, не брызгались. Теперь с мамой побудьте, она без вас соскучилась.

Карточка №32

«Я знаю».

Дид. задача: закреплять знания о природе. Развивать познавательный интерес.

Ход игры: дети становятся в круг, в центре – воспитатель с мячом. Воспитатель бросает ребёнку мяч и называет класс объектов природы (звери, птицы, рыбы, растения, деревья, цветы). Ребёнок, поймавший мяч, говорит: «Я знаю пять названий зверей» и перечисляет (например, лось, лиса, волк, заяц, олень) и возвращает мяч воспитателю.

Аналогично называются другие классы объектов природы.

Карточка №33

«Что это такое?»

Дид. задача: закреплять знания о живой и неживой природе. Развивать мышление.

Ход игры: воспитатель загадывает предмет живой или неживой природы и начинает перечислять его признаки. Если дети его отгадали, загадывается

следующий предмет, если нет, то список признаков увеличивается. Например: «Яйцо» - овальное, белое, хрупкое, сверху твердое, внутри чаще жидкое, питательное, можно встретить на крестьянском дворе, в лесу, даже в городе, из него вылупляются птенцы.

Карточка №34

«Узнай птицу по силуэту».

Дид. задача: закреплять знания о зимующих и перелетных птицах, упражнять в умении узнавать птиц по силуэту.

Ход игры: детям предлагаются силуэты птиц. Дети отгадывают птиц и называют перелетная или зимующая птица.

Карточка №35

«Живое – неживое»

Дид. задача: закреплять знания о живой и неживой природе.

Ход игры: воспитатель называет предметы живой и неживой природы. Если это предмет живой природы, дети - машут руками, если предмет неживой природы - приседают.

МАСТЕР-КЛАСС «Формирование экологической культуры детей старшего дошкольного возраста через экологические сказки»

Зотова Елена Александровна воспитатель

Детский сад «Светлячок» с. Алексеевка.

Цель: совершенствовать педагогическое мастерство воспитателей в вопросах экологических сказок.

Задачи:

-совершенствовать педагогическое мастерство воспитателей в вопросах экологической сказки;

-способствовать творческому поиску педагогов в создании условий для формирования положительно-эмоционального отношения к экологической сказке.

Целевая аудитория: педагоги.

Место проведения: детский сад

Количество участников: 15 человек.

Ход мастер- класса:

Вступление.

В настоящее время очень остро встала проблема экологического воспитания дошкольников. В век скоростей и технологий не хватает времени остановиться, оглянуться вокруг, понаблюдать за родной природой. А нехватка общения детей с природой оборачивается впоследствии безнравственностью и неуважительным отношением ко всему живому.

Одним из доминирующих направлений нашего детского сада является - формирование основ экологической культуры.

Для воспитания у дошкольников таких качеств как внимательность, бережливость, умение позаботиться о слабом, защитить его и нужно большее общение с природой.

Для привлечения внимания и развития интереса детей к НОД по окружающему миру, я использую такую форму - составление экологических сказок, которые, на мой взгляд, формируют не только экологическую культуру, но и развивают творческие способности.

В экологических сказках ненавязчиво, в форме игры даются необходимые детям знания. Краткость, простота сюжета, необходимые знания и в конце сказки – вывод, а иногда – вопрос для поддержания диалога с маленькими слушателями – такова схема построения экологических сказок.

Не всегда есть возможность понаблюдать с дошкольниками за жизнью диких животных или отправиться в путешествие, увидеть своими глазами рассвет или подводное царство. А экологическая сказка даёт такую возможность благодаря хорошо развитому у детей дошкольного возраста воображению.

В чем особенность экологических сказок? Характерной особенностью является сильно-выраженная переработка материала, получаемого из природного окружения.

Почему они интересны детям? Новизна сюжета, персонажи, само действие, конечный результат. А также элементы, из которых строятся экологические сказки, потому что таковыми являются реальные предметы и взаимоотношения в природе.

Какова их роль? Экологическая сказка воздействует не только на сознание, но и на чувства ребенка. Она позволяет ребенку более глубоко пережить те, или иные, явления в природе, учит детей научному видению природы.

Каков результат? Через экологические сказки, у детей формируется осознанное отношение к природе, интерес к ее познанию, сочувствие живому и готовность сохранить его, умение видеть красоту природы в разных ее формах, выражать свое эмоциональное отношение к ней.

Детями старшего дошкольного возраста были составлены экологические сказки: о комнатных растениях: о различных явлениях природы: сказки о животных и насекомых, а также сказки о взаимодействии человека и природы. Они представляют собой область, которая помогает понять детские интересы, их направленность. Эту группу сказок я разделила на две категории: сказки, созданные по аналогии с уже известными литературными произведениями; сказки, созданные на основе личного творчества. Для сочинения сказки ребенку необходимо владеть экологическими представлениями, знаниями о животных и растениях. В сказке ребенок выражает свое отношение к описываемым событиям и явлениям.

Практическая часть.

Сейчас я предлагаю вам разбиться на две группы и составить сказку «Путешествие капельки».

Ведущий: Жила была капелька. Как-то раз решила она отправиться в путешествие на Землю. День был очень пасмурный, но капельке это ничуть не мешало совершить увлекательное путешествие. И, тут, началось
(Педагоги работают в командах 3-4 минуты. Один участник презентует составленную сказку)

Продуктом данной работы является цикл экологических сказок.

Заключительная часть.

Составление экологических сказок необходимо. Данная форма является эффективной и способствует формированию экологической культуры дошкольников.

Подведение итогов.

Уважаемые коллеги! Сегодня вы увидели мастер-класс по составлению и использованию экологических сказок в формировании экологической культуры детей старшего дошкольного возраста. Надеюсь, что он был для вас интересным и полезным.

- Прошу вас выполнить рефлекссию по методике «эмоциональное письмо»:
- Если вам понравилась наша работа, вам всё было понятно, если у вас сейчас хорошее настроение, то в корзинку положите улыбающееся солнышко.
- А если у вас возникли затруднения или вам что-то не понравилось, то выберите грустное солнышко.

- Спасибо Вам за активное участие в мастер - классе. В своей работе Вы можете воспользоваться предложенными буклетами.

Желаю Вам успехов в работе над экологией.

Для дружбы, для улыбок и для встреч

В наследство получили мы планету.

Нам этот мир завещано беречь

И землю удивительную эту.

Литература

1. Баринова Е.В. Учимся любить природу/Е.В.Баринова – Пособие для детских садов, Ростов – на –Дону Феникс, 2014.
2. Фадеева Г.А. Экологические сказки /Г.А.Фадеева. - Волгоград: учитель,2003.
3. Корнилова В.М. Экологическое окно в детском саду/В.М.Корнилова - Воспитатель. Москва, 2008.
4. Смирнова В.В. Тропинка в природу/В. В. Смирнова.- Санкт- Петербург, 2001.
5. Рыжова Н.А. Экологические рассказы, сказки и праздники/ Н.А.Рыжова. – Москва, 2002.

4. Список используемой литературы.

1. Горбатенко О. Ф. «Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях», издательство «Учитель», 2006
2. Горькова Л.Г. Сценарий занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы/ Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова.-М.:ВАКО, 2008.
- 3.«Дошкольное воспитание», №7 1998, №10 1989, №3,5 2008
- 4.Закон «Об образовании» РФ
- 5.Иванова А.И. «Живая экология», ТЦ Сфера, Москва, 2007
6. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду / Под ред. С.Н.Николаевой. – Москва «Мозаика - синтез» 2010.
- 7.Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-3-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- 8.Рыжова Н.А. Программа Наш дом- природа, М., 2005.
- 9.Рыжова Н.А. «Я и природа», М., 2002.
- 10.Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Метод. рекомендации. Сфера 2009г.